

ALMANAQUE PARA POPULARIZAÇÃO DE
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

SÉRIE

7

Pensamento
Computacional



VOLUME 12

Empatia: Religiões Africanas - Parte 1



LUÍS ANTÔNIO DOS SANTOS SILVA
FELIPE FAUSTINO DE SOUZA
MARIA AUGUSTA SILVEIRA NETTO NUNES
ZENITH NARA COSTA DELABRIDA
ALBERT SANTOS BARBOSA DE BRITO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO (UNIRIO)

REITOR

Prof. Dr. Ricardo Silva Cardoso

PRO-REITOR

Prof. Dr. Benedito Fonseca e Souza Adeodato

CAPA, ILUSTRAÇÕES E EDITORAÇÃO ELETRÔNICA

Albert Santos Barbosa de Brito

REVISÃO GERAL

Maria Augusta Silveira Netto Nunes

REVISÃO DO ENREDO

Luís Antônio dos Santos Silva

Felipe Faustino de Souza

Os personagens e as situações desta obra são reais apenas no universo da ficção; não se referem a pessoas e fatos concretos, e não emitem opinião sobre eles.

FICHA CATALOGráfICA

55 Empatia: religiões africanas parte um [recurso eletrônico] / Luís Antônio dos Santos Silva, Felipe Faustino de Souza, Maria Augusta Silveira Netto Nunes, Zenith Nara Costa Delabrida, Albert Santos Barbosa de Brito. – Porto Alegre : SBC, 2021.
32 p. : il. – (Almanaque para popularização de ciência da computação. Série 7, Pensamento computacional ; v. 12).

ISBN 978-65-87003-37-5

1. Empatia. 2. Religiões africanas. 3. Pensamento computacional 4. Computação. I. Silva, Luís Antônio dos Santos. II. Souza, Felipe Faustino de. III. Nunes, Maria Augusta Silveira Netto. IV. Delabrida, Zenith Nara Costa. V. Brito, Albert Santos Barbosa de. VI. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. VII. Universidade Federal de Sergipe. VIII. Título. IX. Série.

CDU 004 (059)

Catálogo elaborado por Francine Conde Cabral
CRB-10/2606

REALIZAÇÃO: UNIRIO/BR - UFS/BR



LUÍS ANTÔNIO DOS SANTOS SILVA
FELIPE FAUSTINO DE SOUZA
MARIA AUGUSTA SILVEIRA NETTO NUNES
ZENITH NARA COSTA DELABRIDA
ALBERT SANTOS BARBOSA DE BRITO

ALMANAQUE PARA POPULARIZAÇÃO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Série 7: Pensamento Computacional
Volume 12: Empatia: Religiões Africanas - Parte 1

Porto Alegre
Sociedade Brasileira de Computação - SBC
2021

Apresentação

Essa cartilha foi desenvolvida durante a Bolsa de Produtividade CNPq-DT-1D nº313532/2019-2, coordenado pela prof^ª. Maria Augusta S. N. Nunes, desenvolvidas no Departamento de Informática Aplicada (DIA)/ Bacharelado em Sistemas de Informação (BSI) e Programa de Pós-Graduação em Informática (PPGI) da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO) e, também, no Programa de Pós-graduação em Ciência da Computação (PROCC) na Universidade Federal de Sergipe. É também vinculado à projetos de extensão, Iniciação Científica e Tecnológica para Popularização de Ciência da Computação apoiada pelo NIT institucional UNIRIO. O público alvo das cartilhas são jovens e pré-adolescentes. O objetivo é fomentar ao público nacional o interesse pela área de Ciência da Computação.

Essa cartilha, como parte da Série 7, versa sobre Pensamento Computacional (PC), apresentando a continuidade nas aventuras das crianças índigos. Noah, criança índigo com a habilidade hiperdesenvolvida da Decomposição, que é um dos pilares do PC, é chamado a Liga do Pensamento Computacional e é dado a ele a missão de ajudar um menino chamado Gustavo, ensinando-o conceitos de Empatia por meio da Decomposição, já que o menino está praticando bullying com uma colega de sua sala chamada Susana, a qual pertence a uma religião africana chamada candomblé. Noah aproveita um “problema desafio” proposto pelo professor para colocar sua habilidade em prática para cumprir sua missão.

(Os Autores)











VAMOS EMBORA, GALERA.
VAI COMEÇAR A PRIMEIRA AULA.



DEIXA ELA RECOLHER
AS COISAS DELA KKKKKK.



BEM, PESSOAL.
PARA QUEM NÃO É NOVATO,
ACHO QUE JÁ SABEM QUE O
NOSSO LABORATÓRIO É PEQUENO
E NÃO COMPORTA ESTA TURMA.

CARACA, VAMOS TER AS
MESMAS AULAS CHATAS
DO ANO PASSADO SOBRE
HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO.







EI, GUSTAVO.
ALÉM DE MACUMBEIRA,
É NERD KKKK.

CUIDADO PARA
ELA NÃO JOGAR UMA
MACUMBA EM VOCÊ KKK.

POIS É, JÁ TEMOS MAIS
MOTIVOS PARA TIRAR
SARRO DELA.



ESTOU OUVINDO UMA CONVERSA
ACONTECENDO E NÃO ESTOU
GOSTANDO DO QUE ESTOU...

...OUVINDO. TENHO CERTEZA QUE
NEM CONHECEM A RELIGIÃO, A QUAL
ESTÃO ZOMBANDO...

JÁ AVISO, QUE NÃO PERMITIREI
ESSE TIPO DE COMPORTAMENTO
NA MINHA AULA. FICOU CLARO ?



SIM, PROFESSOR
CÍCERO.



DEPOIS FALAREMOS SOBRE ESSE ASSUNTO.
GALERINHA, AGORA LEREMOS ESTES GIBIS E
APRENDEREMOS MAIS SOBRE O PENSAMENTO
COMPUTACIONAL, TAMBÉM CONHECIDO COMO PC...

...COMO, TAMBÉM, APRENDEREMOS SOBRE OS SEUS
PILARES QUE SÃO: RECONHECIMENTO DE PADRÕES,
ABSTRAÇÃO, DECOMPOSIÇÃO E ALGORITMO.

WWW.ALMANAQUESDACOMPUTAÇÃO.COM.BR



"PORQUE RELIGIÕES COM INFLUÊNCIA AFRICANA SÃO ALVOS
DE INTOLERÂNCIA RELIGIOSA ?"

ESTES GIBIS QUE DISTRIBUI A VOCÊS FAZEM PARTE DOS
ALMANAQUES PARA POPULARIZAÇÃO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO.
NELES VOCÊS ENCONTRAM CONTEÚDO SOBRE PENSAMENTO
COMPUTACIONAL RELACIONADA COM A PERGUNTA DO QUADRO...



... QUERO QUE DEPOIS DA LEITURA DESSE PRIMEIRO GIBI VOCÊS PESQUISEM MAIS SOBRE O ASSUNTO E, UTILIZANDO O PILAR DA DECOMPOSIÇÃO, TENTEM RESPONDER AO "PROBLEMA DESAFIO" QUE ESTÁ NO QUADRO. SERÁ O DEVER DE CASA DE VOCÊS.

QUERO VER SE VOCÊS CONSEGUEM ME AJUDAR A DESCOBRIR AS CAUSAS DESSE "PROBLEMA DESAFIO", MAS POR ENQUANTO VAMOS DEIXAR ISSO DE LADO.

POR AGORA, QUERO BATER UM PAPO COM VOCÊS, CONHECÊ-LOS UM POUCO MAIS, SABER SOBRE SUAS EXPECTATIVAS SOBRE A MINHA DISCIPLINA. OK, GALERINHA?

ENQUANTO ISSO, ESTAMOS PASSANDO UMA FOLHA ONDE VOCÊS ESCREVERÃO O ENDEREÇO COM O PERFIL NA REDE SOCIAL.



ALGUMAS HORAS DEPOIS



CARAMBA, ESTE PROFESSOR CÍCERO É RÁPIDO MESMO, JÁ ME ADICIONOU NA REDE SOCIAL E ATÉ ME ENVIOU MENSAGEM...



... DEIXA EU VER O QUE É, POIS PODE SER IMPORTANTE!



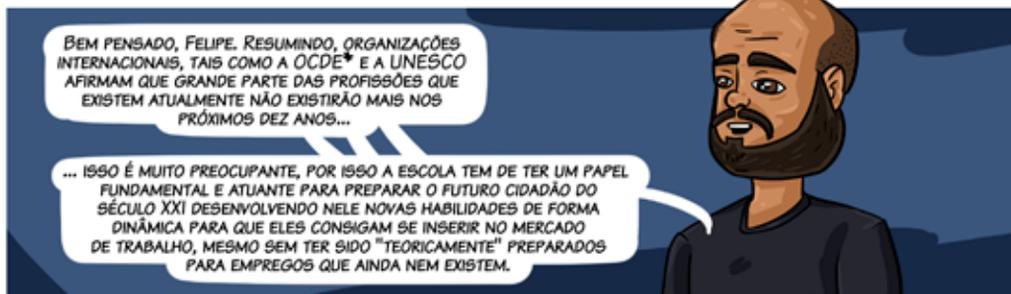
O QUE SERÁ ESSA LIVE ?
VÔU PEGAR UMA ÁGUA E VER ISSO.



TUDO BEM COM VOCÊS, GALERINHA ?
HOJE TEM LIVE NO "FALA AÍH GEEK"! COMO
A RAFAELA TINHA ANUNCIADO NAS REDES DO
"FALA AÍH GEEK" HOJE FALAREMOS SOBRE EMPATIA...

... SÓ LEMBRANDO QUE
SEMANA PASSADA FALAMOS
SOBRE MINDFULNESS E
SUA IMPORTÂNCIA PARA A
EMPREGABILIDADE NO
SÉCULO XXI!...

... ENTÃO, LUÍS, FALAMOS
SEMANA PASSADA POR
QUAL MOTIVO O ASSUNTO
É IMPORTANTE, MAS JÁ QUE
TEMOS NOVOS SEGUIDORES
SERIA MELHOR EXPLICARMOS
DE NOVO.



BEM PENSADO, FELIPE. RESUMINDO, ORGANIZAÇÕES
INTERNACIONAIS, TAIS COMO A OCDE* E A UNESCO
AFIRMAM QUE GRANDE PARTE DAS PROFISSÕES QUE
EXISTEM ATUALMENTE NÃO EXISTIRÃO MAIS NOS
PRÓXIMOS DEZ ANOS...

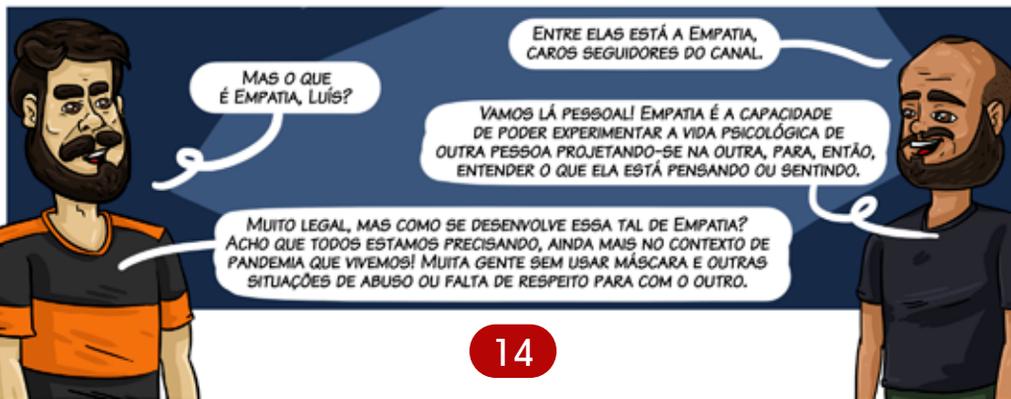
... ISSO É MUITO PREOCUPANTE, POR ISSO A ESCOLA TEM DE TER UM PAPEL
FUNDAMENTAL E ATUANTE PARA PREPARAR O FUTURO CIDADÃO DO
SÉCULO XXI DESENVOLVENDO NELE NOVAS HABILIDADES DE FORMA
DINÂMICA PARA QUE ELES CONSIGAM SE INSERIR NO MERCADO
DE TRABALHO, MESMO SEM TER SIDO "TEORICAMENTE" PREPARADOS
PARA EMPREGOS QUE AINDA NEM EXISTEM.

* VER MAIS NO GIBI 51V8



É ISSO AÍ.
ENTÃO É POR ESSA RAZÃO
QUE AS COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS SÃO TÃO
IMPORTANTES?

ISSO MESMO, FELIPE. COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS SÃO CAPACIDADES
INDIVIDUAIS QUE SE MANIFESTAM NOS
MODO DE PENSAR, SENTIR E NOS
COMPORTAMENTOS OU ATITUDES PARA
SE RELACIONAR CONSIGO MESMO E COM
OS OUTROS, ESTABELEÇER OBJETIVOS,
TOMAR DECISÕES E ENFRENTAR
SITUAÇÕES ADVERSAS OU NOVAS.



ENTRE ELAS ESTÁ A EMPATIA,
CAROS SEGUIDORES DO CANAL.

MAS O QUE
É EMPATIA, LUÍS?

VAMOS LÁ PESSOAL! EMPATIA É A CAPACIDADE
DE PODER EXPERIMENTAR A VIDA PSICOLÓGICA DE
OUTRA PESSOA PROJETANDO-SE NA OUTRA, PARA, ENTÃO,
ENTENDER O QUE ELA ESTÁ PENSANDO OU SENTINDO.

MUITO LEGAL, MAS COMO SE DESENVOLVE ESSA TAL DE EMPATIA?
ACHO QUE TODOS ESTAMOS PRECISANDO, AINDA MAIS NO CONTEXTO DE
PANDEMIA QUE VIVEMOS! MUITA GENTE SEM USAR MÁSCARA E OUTRAS
SITUAÇÕES DE ABUSO OU FALTA DE RESPEITO PARA COM O OUTRO.



CARAMBA FELIPE, ESTA PERGUNTA É DIFÍCIL, POIS NINGUÉM SOUBE RESPONDER ATÉ AGORA...

COMO ASSIM ?

EXISTEM PESQUISAS QUE SE DIZEM QUE SÃO CAPAZES DE "DESENVOLVER/ENSINAR" EMPATIA, PORÉM DEIXE-ME DAR UM EXEMPLO, DIGAMOS QUE EU FAÇA UMA PESQUISA NA QUAL COLOQUE UMA PESSOA PARA VIVENCIAR POR UMA SEMANA, AS DIFICULDADES DE UM DEFICIENTE FÍSICO E POR MEIO DE ALGUNS TESTES, ESTA PESQUISA CONCLUIA QUE A PESSOA "DESENVOLVEU/APRENDEU" EMPATIA...

... PORÉM, VEJA SÓ, ESTA PESSOA CONTINUA NÃO EMPÁTICA EM OUTRAS SITUAÇÕES NA QUAL ELA NÃO FOI APRESENTADA, COMO POR EXEMPLO, NO TRÂNSITO AO NÃO RESPEITAR A FAIXA DE PEDESTRES...

... DESSA FORMA, VOCÊ ACREDITA QUE NÓS PODEMOS DIZER QUE ESTA PESSOA "EFETIVAMENTE" "DESENVOLVEU OU APRENDEU" EMPATIA? JÁ QUE A PESQUISA AJUDOU EM UM CONTEXTO, MAS NÃO NOS OUTROS?



ENTENDI ONDE VOCÊ QUER CHEGAR LUÍS. ENTÃO, O QUE PODE SER FEITO ?

NÃO SE ESQUEÇA QUE O MINDFULNESS TAMBÉM É USADO COMO MÉTODO LUÍS.

BEM, NO CASO DA EMPATIA SÃO USADOS MÉTODOS COMO HISTÓRIAS, FILMES E ENTRE OUTROS PARA APRESENTAR SITUAÇÕES ONDE OS PARTICIPANTES SÃO CONVIDADOS A REFLETIR SOBRE SITUAÇÕES E, ASSIM, ANALISAR O QUE OS PERSONAGENS ESTÃO SENTINDO. ALÉM DE SEREM EXPOSTOS A OPINIÕES DIFERENTES DA SUA, OBSERVANDO UM NOVO ÂNGULO DA MESMA SITUAÇÃO. COM ISSO, BUSCA-SE ENSINAR CONCEITOS DA EMPATIA.

É VERDADE, FELIPE. QUASE IA ME ESQUECENDO.



QUE CONCEITOS SÃO ESSES QUE PRETENDEM SER ENSINADOS?

TENHO UMA DÚVIDA, SERÁ QUE A EMPATIA TAMBÉM PODE AJUDAR NOS RELACIONAMENTOS PROFISSIONAIS?

POR EXEMPLO, REFLETIR QUAIS EMOÇÕES UMA PESSOA ESTÁ SENTINDO, ENTENDER ESSAS EMOÇÕES E COMPARTILHAR DESSAS EMOÇÕES.

COM CERTEZA, FELIPE. A EMPATIA TORNA NÃO SÓ O AMBIENTE FAMILIAR E PROFISSIONAL MAIS SAUDÁVEL, COMO TAMBÉM AJUDA NO ATO DE NEGOCIAR COM OUTRAS PESSOAS Nesses ambientes.

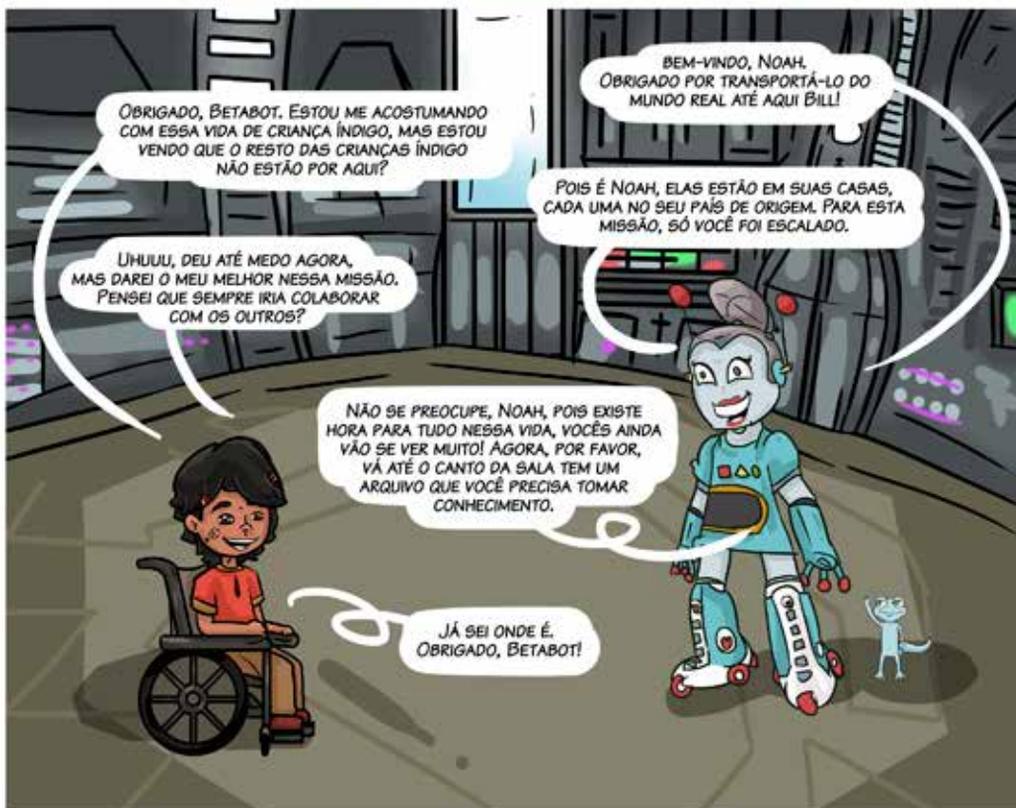


*TRADUÇÃO: "OI, BILL. PARECE QUE EU TENHO UMA MISSÃO!"





"DENTRO DE ALGUM COMPUTADOR NO BRASIL."



OBIGADO, BETABOT. ESTOU ME ACOSTUMANDO COM ESSA VIDA DE CRIANÇA ÍNDIGO, MAS ESTOU VENDO QUE O RESTO DAS CRIANÇAS ÍNDIGO NÃO ESTÃO POR AQUI?

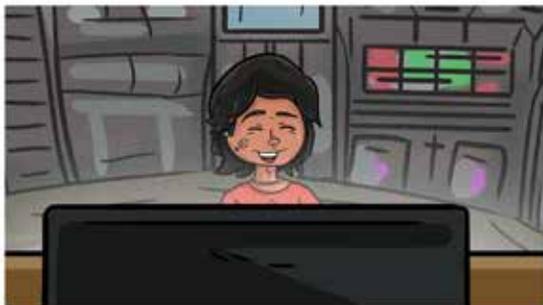
LHUUU, DEU ATÉ MEDO AGORA, MAS DAREI O MEU MELHOR NESTA MISSÃO. PENSEI QUE SEMPRE IRIA COLABORAR COM OS OUTROS?

NÃO SE PREOCUPE, NOAH, POIS EXISTE HORA PARA TUDO NESTA VIDA, VOCÊS AINDA VÃO SE VER MUITO! AGORA, POR FAVOR, VÁ ATÉ O CANTO DA SALA TEM UM ARQUIVO QUE VOCÊ PRECISA TOMAR CONHECIMENTO.

JÁ SEI ONDE É. OBRIGADO, BETABOT!

BEM-VINDO, NOAH. OBRIGADO POR TRANSPORTÁ-LO DO MUNDO REAL ATÉ AQUI BILL!

POIS É NOAH, ELAS ESTÃO EM SUAS CASAS, CADA UMA NO SEU PAÍS DE ORIGEM. PARA ESTA MISSÃO, SÓ VOCÊ FOI ESCALADO.





AAAAHHH !!!
O QUE É ISSO ?



OLÁ! VOCÊ DEVE
SER O GUSTAVO!

MEU DEUS, COMO VOCÊ
SABE MEU NOME?



NÃO PRECISA SE ASSUSTAR GUSTAVO, EU ME
CHAMO NOAH E SOU UM DOS INTEGRANTES DA
LIGA DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL (LPC).
NÓS DA LIGA NÃO TEMOS SUPERPODERES, MAS
TEMOS HABILIDADES HIPERDESENVOLVIDAS...

... ALÉM DE MIM A LIGA É COMPOSTA POR MAIS
3 CRIANÇAS ÍNDIGO: AINRA, SATOSHI E A ALICE.
ALÉM DA BETABOT E O BILL...

... MINHA HABILIDADE HIPERDESENVOLVIDA
É A DA DECOMPOSIÇÃO E ESTOU AQUI
PARA AJUDAR VOCÊ!



CARACA,
VOCÊ TEM A
HABILIDADE DE
UM PILAR DO
PENSAMENTO
COMPUTACIONAL
QUE IRADO !!!

ENTÃO VOCÊ
PODE ME AJUDAR
NO DEVER QUE O
PROFESSOR
CÍCERO PASSOU.



HUMM, VEREMOS...
QUAL DEVER ELE PASSOU ?

ELE PEDIU PARA QUE A GENTE PESQUISE
POR QUAL MOTIVO AS RELIGIÕES DE INFLUÊNCIA
AFRICANA SÃO ALVO DE INTOLERÂNCIA RELIGIOSA.



MINHA MISSÃO DE HOJE É
ENSINÁ-LO CONCEITOS DE
EMPATIA, JÁ QUE, NOTADAMENTE,
PELO QUE MONITORAMOS EM SEU
COMPORTAMENTO, VOCÊ TEM
ALGUMAS DEFICIÊNCIAS NESSE
QUESITO. ASSIM, ACREDITO QUE
ESSA PERGUNTA LANÇADA POR
SEU PROFESSOR CÍCERO É UM
ÓTIMA OPORTUNIDADE DE
OPORTUNIZAR UMA
CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE
CONCEITOS DE EMPATIA.



MAS EU NÃO ESTOU TENDO NENHUMA DIFICULDADE OU DEFICIÊNCIA COM EMPATIA. NA VERDADE EU SOU MUITO BOM COM ESSA COMPETÊNCIA SOCIOEMOCIONAL.



CARA, ENTÃO POR QUE VOCÊ TRATOU A SUSANA DAQUELA FORMA?

COMO VOCÊ SABE QUEM É A SUSANA? ESTÁ ME SEGUINDO? E EU SÓ ESTAVA BRINCANDO COM ELA.

EM ALGUM MOMENTO ELA RIU OU FICOU CONFORTÁVEL COM ALGUMA DE SUAS "BRINCADEIRAS"?



NÃO. ELA PARECIA QUE ESTAVA COM RAIVA E TAMBÉM BEM TRISTE.



ISSO MESMO, ELA ATÉ PARECIA QUE IRIA CHORAR A QUALQUER MOMENTO DEVIDO ÀS SUAS "BRINCADEIRAS", NÃO É?

AINDA POR CIMA, VOCÊ CAÇOU E TIROU SARRO DA RELIGIÃO DELA.



MAS MINHA MÃE SEMPRE ME DIZ PARA FICAR LONGE DELA, POR PERTENCER AO CANDOMBLÉ. ELA DIZ QUE NÃO É BOA COISA.



É MESMO GUSTAVO, VOCÊ TEM CERTEZA DESSA SUA AFIRMAÇÃO? ELA É UMA INFORMAÇÃO BASTANTE FORTE? POR QUE SUA MÃE DIZ ISSO? QUE CONHECIMENTO OU EVIDÊNCIAS ELA TEM PARA AFIRMAR ALGO TÃO GRAVE?

EU NÃO SEI, MAS SE MINHA MÃE FALOU, ESTÁ FALADO.

NÃO É ASSIM QUE O MUNDO FUNCIONA GUSTAVO. VOCÊ SABE OU CONHECE ALGO SOBRE ESSAS RELIGIÕES? REPITO A PERGUNTA... QUE CONHECIMENTO OU EVIDÊNCIAS VOCÊ POSSUI PARA AFIRMAR ALGO TÃO GRAVE?

IH, NÃO SEI NADA SOBRE ISSO E NEM CONHEÇO ESSAS TAIS DE EVIDÊNCIAS QUE VOCÊ ESTÁ FALANDO AL.



POIS É, GUSTAVO, VOCÊ PERCEBE A GRAVIDADE DE FALARMOS ALGO SEM "SEM CONHECIMENTO DE CAUSA"? QUE TAL IRMOS PESQUISAR EM SEU COMPUTADOR SOBRE ESSE ASSUNTO?



OK, NOAH, ACHO UMA BOA IDEIA.



AGORA QUE PESQUISAMOS SOBRE O ASSUNTO, O QUE NÓS DESCOBRIMOS?

DEIXE EU ORDENAR UM POUCO MEUS PENSAMENTOS... BEM, NO BRASIL, AS DUAS PRINCIPAIS RELIGIÕES COM INFLUÊNCIA AFRICANA SÃO O CANDOMBLÉ E A UMBANDA, MAS TAMBÉM EXISTEM VARIAÇÕES DELAS. O CANDOMBLÉ FOI TRAZIDO PELOS ESCRAVOS QUE VIERAM DA ÁFRICA, PORÉM A RELIGIÃO OFICIAL ERA O CATOLICISMO, TRAZIDO PELOS PORTUGUESES. ASSIM, OS ESCRAVOS CULTUAVAM SUAS DIVINDADES E SEGUIAM SEUS COSTUMES SECRETAMENTE.

ISSO MESMO, GUSTAVO. O PROBLEMA É QUE NA ÉPOCA E, AINDA HOJE, MUITAS PESSOAS, ENCARAM ESTAS RELIGIÕES COMO BRUXARIA, MAS ISTO É UM GRANDE MAL ENTENDIDO DE SÉCULOS, POR ISSO OS SEGUIDORES DO CANDOMBLÉ DISFARÇAVAM SUA RELIGIÃO ANTIGAMENTE, E MUITAS VEZES AINDA O FAZEM NOS DIAS ATUAIS. POR EXEMPLO, OS AFRICANOS AO REZAREM EM SUA LÍNGUA NATAL PARA NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO, ESTÃO REZANDO EFETIVAMENTE PARA IEMANJÁ QUE É UMA DEUSA E QUE TAMBÉM COMO AS OUTRAS DIVINDADES DO CANDOMBLÉ PODE SER CHAMADA DE ORIXÁ. ESSE PROCESSO É CHAMADO DE SINCRETISMO RELIGIOSO E FOI UMA SAÍDA ENCONTRADA PELOS ESCRAVOS PARA A INTOLERÂNCIA RELIGIOSA. HOJE OS CANDOMBLECISTAS, COMO SÃO CHAMADOS OS SEQUEM ESSA RELIGIÃO, FAZEM SEU CULTO EM CASAS OU TEMPLO CHAMADOS "TERREIROS"

BEM LEMBRADO, NOAH. A UMBANDA TAMBÉM SOFREU PERSEGUIÇÕES COM MUITOS TERREIROS INVADIDOS E RITUAIS PROIBIDOS. DIFERENTE DO CANDOMBLÉ, A UMBANDA SURTIU NO BRASIL E INCORPORA PRÁTICAS DO CANDOMBLÉ, CATOLICISMO E ESPIRITISMO. ALÉM DISSO, EM SEUS CULTOS UTILIZA O PORTUGUÊS E NÃO AS LÍNGUAS OU DIALETOS AFRICANOS. PORÉM, FIQUEI COM UMA DÚVIDA EM ALGO QUE APARECIA SEMPRE Nesses sites, ELES FALAVAM MUITO EM INTOLERÂNCIA RELIGIOSA. O QUE É INTOLERÂNCIA RELIGIOSA?

ÓTIMA PERGUNTA, GUSTAVO. A INTOLERÂNCIA RELIGIOSA É UM CONJUNTO DE IDEOLOGIAS E ATITUDES OFENSIVAS A CRENÇAS E PRÁTICAS RELIGIOSAS OU MESMO A QUEM NÃO SEGUE UMA RELIGIÃO. É UM CRIME DE ÓDIO QUE FERRE A LIBERDADE E A DIGNIDADE HUMANA.

MAS ISSO É HORRÍVEL, CARA. EU ENTENDEI O CONCEITO, MAS O QUE CAUSA ESSA INTOLERÂNCIA?

TÁ AÍ UMA PERGUNTA UM POUCO MAIS COMPLICADA. QUE TAL UTILIZARMOS AS RELIGIÕES COM INFLUÊNCIA AFRICANA COMO EXEMPLO E USARMOS A MINHA HABILIDADE DA DECOMPOSIÇÃO?

BOA IDÉIA, CARA. PELO MENOS RESPONDEREI AO DEVER DE CASA.



ERA ISSO MESMO QUE EU QUERIA, NOAH.

ENTÃO VAMOS DECOMPOR O SEGUINTE PROBLEMA: "PORQUE RELIGIÕES COM INFLUÊNCIA AFRICANA SÃO ALVOS DE INTOLERÂNCIA RELIGIOSA?"...

... ESSA É A PERGUNTA QUE VOCÊ QUER RESPONDER, NÃO É?

SIM, NOAH, ESSA FOI A PERGUNTA DO PROFESSOR CÍCERO.

ÓTIMO. VOU ESCREVER NESSE QUADRO A DECOMPOSIÇÃO QUE FIZ DURANTE NOSSA CONSULTA NOS SITES.



Porque religiões com origem africana são alvos de intolerância religiosa?

Escravidão

Ações de Movimentos de outras religiões

ISTO FOI O QUE PENSEI DEPOIS DE NOSSA PESQUISA NOS SITES. CONSTRUI A DECOMPOSIÇÃO DO PROBLEMA E CHEGUEI A ESSA CONCLUSÃO, O QUE VOCÊ ACHA? MAS, VEJA, NÃO QUER DIZER QUE ACABOU, POIS É POSSÍVEL DECOMPOR AINDA MAIS ESSE PROBLEMA, SE QUISERMOS, PORÉM DEIXAREI VOCÊ PENSAR SOBRE ISSO.



ENTÃO... O QUE MINHA MÃE ME FALA... ENTRA NA FRASE DO LADO DIREITO DA DECOMPOSIÇÃO DA PERGUNTA?



ISSO MESMO, GUSTAVO. O PRECONCEITO GERADO PELA IGNORÂNCIA E FALTA DE INFORMAÇÃO FAZ COM QUE SUA MÃE, BEM COMO OUTRAS PESSOAS ENXERGUEM ESSAS RELIGIÕES COMO "MÁS", PORÉM, NESSE CASO, O RACISMO E DISCRIMINAÇÃO ESTÃO PRESENTES. FALAREMOS DISSO DEPOIS.



QUE COISA MAIS ESTRANHA, ENTÃO PORQUE ELA NÃO PROCUROU MAIS INFORMAÇÕES ANTES DE SER "PRECONCEITUOSA E INTOLERANTE"?

GUSTAVO, VEJA QUE, ATUALMENTE, EM NOSSA SOCIEDADE É MUITO FÁCIL, SIMPLEMENTE, REPRODUZIRMOS ALGO QUE ALGUÉM FALOU, SEM, EFETIVAMENTE, SABERMOS QUAL O MOTIVO DISSO. VOCÊ MESMO REPRODUZIA O QUE SUA MÃE DIZIA SEM NENHUM QUESTIONAMENTO DO "POR QUÊ".

CARAMBA, AGORA EU ENTENDI, SINISTRO ISSO. MAS O QUE ISSO TEM A VER COM EMPATIA?





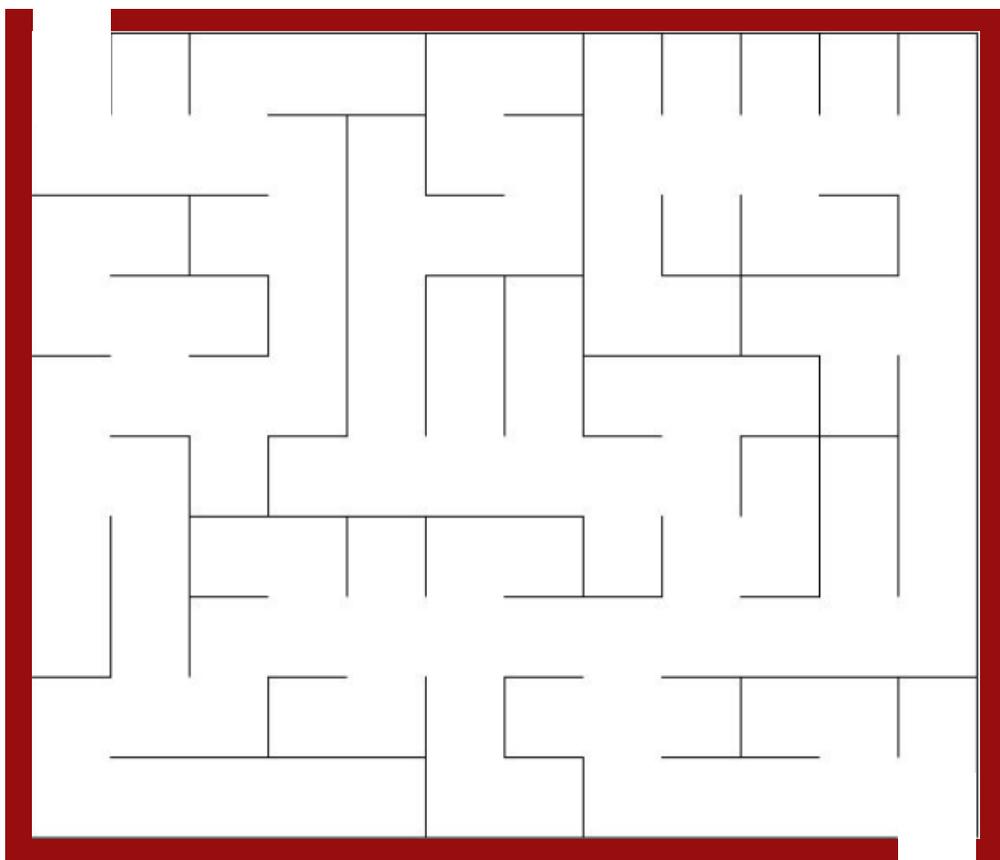
As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal e vertical. sem palavras ao contrário.

Y	E	R	D	E	A	A	L	R	P	D	U	C	E	I	Y	O	L
W	O	T	S	M	A	T	T	U	E	I	H	C	R	E	R	Y	G
I	C	D	O	P	C	A	N	D	O	M	B	L	E	O	U	D	B
A	U	M	B	A	N	D	A	A	O	G	E	E	L	E	O	T	E
I	P	A	A	T	D	E	C	O	M	P	O	S	I	Ç	Ã	O	T
T	R	A	C	I	S	M	O	H	E	E	L	H	G	O	N	P	A
T	A	T	U	A	G	E	M	R	Y	B	A	F	I	L	O	N	B
S	H	M	O	R	N	T	R	R	H	M	I	H	A	T	A	T	O
A	C	N	W	E	S	C	R	A	V	I	D	Ã	O	S	N	I	T
S	D	T	N	A	W	E	E	L	O	P	P	A	E	B	O	A	S
P	N	Y	C	Y	N	C	E	R	F	A	D	U	O	O	N	S	A
C	A	T	O	L	I	C	I	S	M	O	L	H	D	N	E	R	B

BETABOT
 CANDOBLE
 CATOLICISMO
 DECOMPOSIÇÃO
 EMPATIA

ESCRAVIDÃO
 RACISMO
 RELIGIÃO
 TATUAGEM
 UMBANDA

LABIRINTO



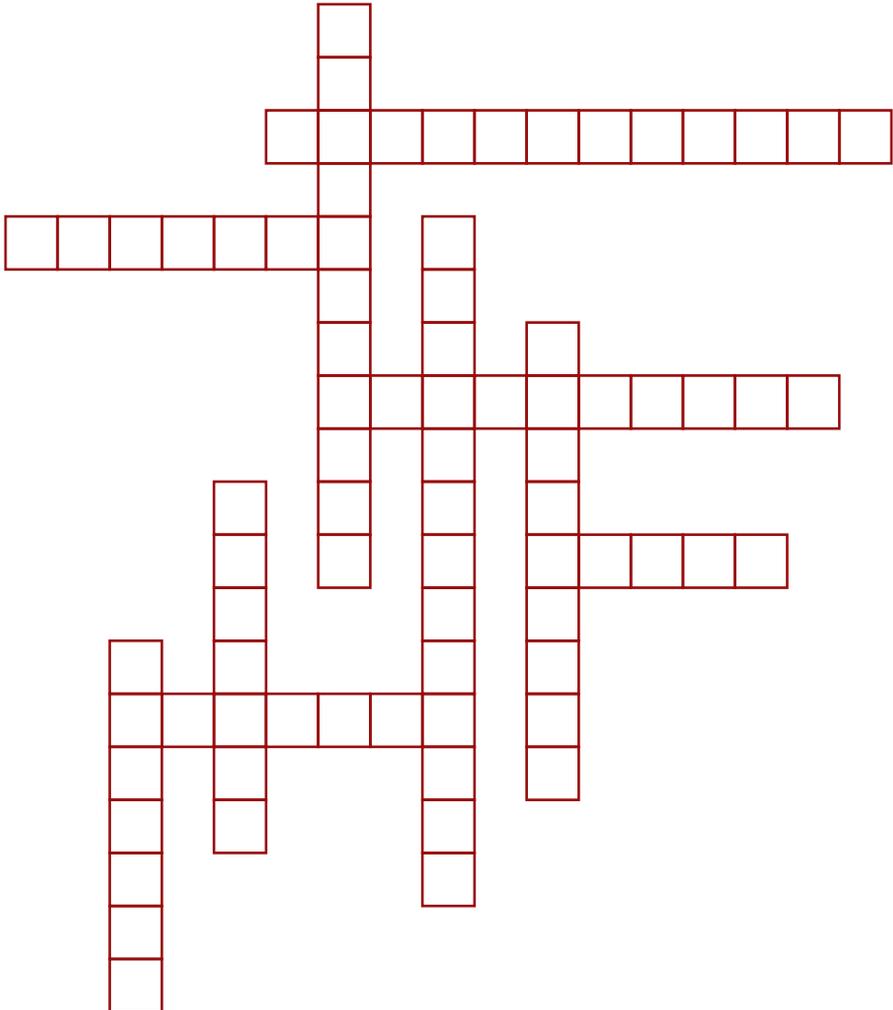
CRUZADINHA

HORIZONTAIS

- 2 - Habilidade hiperdesenvolvida de Noah.
- 3 - Preconceito com base na cor de pele de outra pessoa.
- 6 - Prática social em que um ser humano adquire direitos de propriedade sobre outro.
- 8 - Forma de chamar os deuses africanos.
- 10 - Método usado para ensinar conceitos da Empatia.

VERTICAIS

- 1 - Qualquer opinião ou sentimento concebido sem exame crítico.
- 4 - Ato de tratar de forma injusta ou desigual uma pessoa ou um grupo de pessoas.
- 6 - Religião africana trazida pelos escravos.
- 8 - Capacidade de poder experimentar a vida psicológica de outra pessoa.
- 9 - Divindade da religião africana.



JOGO DOS 7 ERROS



(Respostas dos passatempos em <http://almanaquesdacomputacao.com.br/serie7res.html>)

Bibliografia

Inspirado no artigo SOUZA, F. F. de; SILVA, L. A. dos S.; NUNES, M. A. S. N. (2020). Desenvolvendo empatia e mindfulness com TICs: Mapeamento Sistemático Sobre Evidências do Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais Via Meios Digitais para Crianças do Século XXI. Disponível em: < <https://www.cieb.net.br/evidencias/revisoes/25> >

dos SANTOS, C. G. et al . (2018). Almanaque Para Popularização De Ciência Da Computação Série 7: Pensamento Computacional; Volume 1: O que é Pensamento Computacional?. ed. Porto Alegre: SBC, 2018. Disponível em : < <http://almanaquesdacomputacao.com.br/gutanunes/publications/serie7/S7V1small.pdf> > . Acesso 23/06/2020.

SWAN, P.; RILEY, P. (2012). Mentalization: A tool to measure teacher empathy in primary school teachers. Australian Association for Research in Education/APERA Conference, Sydney.

O gibi também utilizou imagens e inspiração das publicações abaixo:

de SOUZA, M. D. Brasil de Fato: Uma Visão Popular do Brasil e do Mundo, 2019. Disponível em: <<https://www.brasildefato.com.br/2020/01/21/denuncias-de-intolerancia-religiosa-aumentara-m-56-no-brasil-em-2019> > . Acesso em 12 de junho de 2020.

IDOETA, P. A. Trabalhos dos sonhos de jovens de hoje correm risco de não existir no futuro. BBC, 2020. Disponível em: < https://www.bbc.com/portuguese/internacional-51198292?ocid=ws-portuguese.chat-apps.inapp-msg.whatsapp.trial.link1__auin > . Acesso 23/07/2020.

PUFF, J. Por que as religiões de matriz africana são o principal alvo de intolerância religiosa no Brasil?. Portal Geledes, 2016. Disponível em:< <https://www.geledes.org.br/por-que-as-religoes-de-matriz-africana-sao-o-principal-alvode-intolerancia-no-brasil/> > . Acesso 25/07/2020.

RIOS, A. Religiões de matriz africana são alvos de 59% dos crimes de intolerância. Correio Braziliense, 2019. Disponível em: < https://www.correio braziliense.com.br/app/noticia/cidades/2019/11/11/interna_cidadesdf,805394/religoes-de-matriz-africana-alvos-de-59-dos-crimes-de-intolerancia.shtml > . Acesso 12 de julho de 2020.

STRECKER, H. Candomblé e umbanda - Religiões com influência africana e sincretismo religioso. UOL, 2019. Disponível em:< <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/cultura-brasileira/candomble-e-umbanda-religoes-africanas-e-sincretismo-religioso.htm> > . Acesso em 23 de julho de 2020.

UNESCO. Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. UNESCO, 2016. Disponível em: < <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/150020por.pdf> > . Acesso em: 21/01/2020.

Mais gibis em:

<http://almanaquesdacomputacao.com.br/>

<http://almanaquesdacomputacao.com.br/gutanunes/publication.html>

Sobre os autores

ALBERT SANTOS BARBOSA DE BRITO

Formado em Design Gráfico pela Universidade Federal de Sergipe - UFS (2019). Sócio proprietário da ZERO1 Escritório de Design em ARACAJU/SE, possui vasta experiência nas áreas relacionadas ao design gráfico, tais quais, identidade visual, branding, comunicação visual, webdesign, social média, ilustração com ênfase em histórias em quadrinhos (HQs).

FELIPE FAUSTINO DE SOUZA

Bolsista FAPITEC/SE, Bacharel em Ciências da Computação pelo Centro Universitário de João Pessoa (UNIPÊ) Licenciado em Letras Inglês pela Universidade Tiradentes (UNIT) e atualmente mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Computação (PROCC) pela Universidade Federal de Sergipe (UFS).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4069650000668253>

ZENITH NARA COSTA DELABRIDA

É professora associada da Universidade Federal de Sergipe no Departamento de Psicologia. Preside a Associação Brasileira de Psicologia Ambiental e Relações Pessoa-Ambiente (ABRAPA). Conduz pesquisas sobre a relação pessoa-ambiente, principalmente, nos seguintes temas: ambientes coletivos, ambientes públicos, violência urbana, comportamento pró-ambiental e habilidades sociais bem como percepção de risco. Como atividade de extensão tem trabalhado com comunidades rurais para o desenvolvimento local das mesmas, em escolas com educação ambiental e na universidade com grupo de apoio e de desenvolvimento de habilidades sociais. É professora do Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento e Meio Ambiente (PRODEMA) e do Programa de Pós-graduação em Segurança, Sociedade e Políticas Públicas (PROPSEG).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2343748428978209>

LUÍS ANTÔNIO DOS SANTOS SILVA

Técnico formado pelo Instituto Federal de Sergipe (IFS). Graduado pela Universidade Tiradentes (UNIT) em Sistemas de Informação, atualmente discente do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Computação (PROCC) da Universidade Federal de Sergipe (UFS). Atualmente, suas pesquisas estão voltadas principalmente na área do Desenvolvimento da Empatia através do Pensamento Computacional.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1622211414785978>

MARIA AUGUSTA SILVEIRA NETTO NUNES

Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora do CNPq Nível 1D - Programa de Desenvolvimento Tecnológico e Industrial

Professor Associado II do Departamento de Computação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Membro do Programa de Pós-graduação em Ciência da Computação (PROCC) na Universidade Federal de Sergipe. Membro permanente no Programa de Pós-graduação em Informática PPGI (UNIRIO) (ciclo março de 2020). Pós-doutora pelo laboratório LINE, Université Côte d'Azur/Nice Sophia Antipolis/ Nice-França (2019). Pós-doutora pelo Instituto Nacional de Propriedade Industrial (INPI) (2016). Doutora em "Informatique pela Université de Montpellier II - LIRMM em Montpellier, França (2008). Realizou estágio doutoral (doc-sandwich) no INESC-ID- IST Lisboa- Portugal (ago 2007-fev 2008). Mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1998) . Graduada em Ciência da Computação pela Universidade de Passo Fundo-RS (1995) . Possui experiência acadêmico- tecnológica na área de Ciência da Computação e Inovação Tecnológica-Propriedade Intelectual. É bolsista produtividade DT-CNPq. Atualmente, suas pesquisas estão voltadas, principalmente no uso de HQs na Educação e Pensamento Computacional. Também em inovação Tecnológica usando Computação Afetiva na tomada de decisão Computacional, Atua também em Propriedade Intelectual para Computação. Criou o projeto "Almanaques para Popularização de Ciência da Computação" cancelado pela SBC, <http://almanaquesdacomputacao.com.br/>

<http://scholar.google.com.br/citations?user=rte6o8YAAAAJ>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9923270028346687>

Agradecimentos

Ao CNPq, CAPES, SBC, BSI/PPGI-UNIRIO e DCOMP/PROCC-UFS.



ISBN 978-658700337-5



9

786587

003375